



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » ноябрь 2024 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини – центр «Балапан»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2, 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!)/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

| Күн тәртібі,<br>мазмұны<br>Примерный<br>режим дня и его<br>краткое<br>содержание | Понедельник<br>Дүйсенбі   | Вторник<br>Сейсенбі  | Среда<br>Сәрсенбі  | Четверг<br>Бейсенбі  | Пятница<br>Жұма   |
|--|---|--|--|--|---|
| Күн тәртібі<br>Прием детей   | Игровое упражнение<br>«Покажи свое<br>настроение» - <b>Задачи:</b><br>формирование у детей<br>способности к<br>позитивному поведению<br>(развитие речи)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,<br>ата, апа,) <b>Исполнение</b><br>гимна РК (Біртұтас | Игровой прием<br>«Человек»- <b>Задачи:</b><br>создать эмоционально-<br>комфортную атмосферу<br>для пребывания в<br>детском саду,<br>воспитывать<br>взаимоуважение.(озн.со<br>кр-им)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана, | Игровой прием «Наша<br>любимая группа»-<br><b>Задачи:</b> воспитывать у<br>детей дружеские чувства и<br>доброжелательные<br>отношения. (казахский<br>язык, развитие речи)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,<br>ата, апа,) <b>Біртұтас тәрбие</b> | Игровой прием<br>«Повстречались»<br><b>Задачи:</b> упражнять<br>детей в умении<br>соединять движение со<br>словами(ознаком.с<br>окружающим миром)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана,<br>әке, ата, апа,) <b>Біртұтас тәрбие</b> | Игровой прием<br>«Пропавшие<br>ручки»- <b>Задачи:</b><br>упражнять в<br>умении сочетать<br>движения с<br>текстом(озн.сокр-<br>им, развитие речи)<br><b>Казахский<br/>язык***</b><br>(словарный<br>минимум:! |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p><b>тәрбие)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>эке, ата, апа,)</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p><i>Сәлеметсіз бе!</i><br/>Ана, эке, ата, апа,)<br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>Беседа с родителями, консультации</b></p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация «Здоровье всему голова»</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация «Дети и компьютер»</p>   | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»</p>  | <p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b><br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация «Воспитание культуры</p>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  | поведения у детей дошкольного возраста»  |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p>Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие) <b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p> |   |  |  |  |
|   | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Котик» (<b>физическая культура</b>)<br/><b>Задачи:</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом.<br/>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(<b>худ.лит-ра</b>):<br/><b>Задачи:</b> На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>«Мир вокруг нас.</p>  | <p><b>Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»</b><br/><b>Задачи:</b> ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;<br/>- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Д/игра «Овощи и фрукты». (<b>основы математики</b> <b>озн. с окр. миром.</b>) .<br/><b>Задачи:</b><br/>Систематизировать представления детей об отличительных</p> | <p><b>Игра по экологии «Цветочный магазин»</b><br/><b>Задачи:</b> закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Дидактическая игра«Угадай, что делать» (<b>развитие речи и худ.литра</b>)<br/><b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать</p> | <p><b>Беседа ПДД «Мой друг-светофор»</b><br/><b>Задачи:</b> Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (<b>конструирование+ аппликация</b>)<br/><b>Задачи:</b> развивать умения строить</p> | <p><b>Игра по экологии «Вершки-корешки»</b><br/><b>Задачи:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас.</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игровое упражнение «Наматем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(<b>ООМ, сенсорика</b>)</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» <b>(лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.</p> <p><b>Игра «Птичий концерт»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие звуковысотного слуха</p> | <p>признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь.</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Веселые зверушки (работа с бумагой)</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «Путешествие в тридевятое царство» <b>(аппликация, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать у детей доброе, позитивное настроение в</p> | <p>слуховое внимание.</p> <p>Просмотр мультфильма о деревьях</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики <b>(физическая культура)</b>.</p> <p>Упражнение Ёжик</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание) <b>(лепка)</b>.</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p><b>Большие и маленькие</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие чувства ритма. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Алға, артқа илдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» <b>(художественная литература,</b></p> | <p>дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.</p> <p>Мульт-песенки <b>(Музыка)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианки. «Купание медвежат»-</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение внимательно слушать произведение. <b>(худ.лит-ра)</b></p> <p>Д/упражнение</p> <p><b>Определи по ритму</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма <b>(Музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Передача солнечного зайчика» <b>(ознакомление с</b></p> | <p><b>Задачи:</b> Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, развивать</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>.(Музыка)</b><br/> <b>Личная безопасность</b><br/> <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»</b><br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках.</li> <li>• Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах.</li> <li>• Закрепить знания детей через игры и практические упражнения</li> </ul> | <p>процессе сказочного путешествия.<br/>         Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.<br/>         Лаборатория творчества<br/> <b>(аппликация, развитие речи)</b><br/>         Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.<br/> <b>Задачи:</b>Правила безопасной работы с пластилином.<br/>         Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p> | <p><b>развитие речи)</b><br/> <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса.<br/>         Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.<br/> <br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         Қайтадан санауды бастаймыз.<br/>         Бір, екі, үш, төрт, бес<br/>         Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br/> <br/>         Разминка:<br/>         Санайық жаңаша<br/>         Бір, екі, үш!<br/>         Желбіре жалауша,<br/>         Достықта біздің күш.<br/>         Оң қолымда бес саусак,<br/>         Сол қолымда бес саусак.<br/>         Оларды атап шақырар,</p> | <p><b>окружающим миром, развитие речи)</b><br/> <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/> <br/> <b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> | <p>моторику рук.<br/> <b>«Собираем пазлы» (по образцу)</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b> Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)<br/> <br/>         Соз қолыңды сол жаққа.<br/>         Қолды айналдыр бұлданбай<br/>         Шеңбер жасап тұрғандай<br/> <b>Старшая подгруппа:</b><br/> <b>Конструируем:«Птички»</b><br/> <b>.(конструирование)</b><br/> <b>Задачи:</b>Учить составлять</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | <p>Әрқайсысының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Орган терек,<br/>Шылдыр шүмек, Кішкене<br/>бөбек</p> |  | <p>образ из частей,<br/>соединять<br/>между собой<br/>детали<br/>пластилином.<br/>«Кто подберет<br/>больше слов?»<br/>(развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Игра:</b> « Домик-крошечка»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз (<b>Музыка</b>)</p> |
| <p>Таңғы<br/>жаттығулар<br/>Утренняя<br/>гимнастика</p> | <p><b>Физическая культура**</b><br/> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br/> <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br/> <b>КОМПЛЕКС № 1 «Матрешки»</b><br/>         Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.<br/> <b>1. «Матрешки пляшут»</b></p> |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br/> В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх<br/> 2. опустить руки, сказать «Ох!»<br/> <b>2. «Матрешки кланяются»</b><br/> И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br/> В.1. наклон вперед, отвести руки назад<br/> 2. И.П.<br/> <b>3. «Матрешки качаются»</b><br/> И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br/> В.1. наклон вправо (влево)<br/> 2. И.П.<br/> <b>4. «Матрешки делают пружинку»</b><br/> И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/> В.1. полуприсед<br/> 2. И.П.<br/> <b>5. «Матрешки вверх-вниз»</b><br/> И.П. сидя на пятках, руки на поясе<br/> В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться<br/> 2. И.П.<br/> <b>6. «Матрешки прыгают»</b><br/> И.П. ноги вместе, руки на пояс<br/> В.1. прыжки на двух ногах на месте<br/> <b>7. Упражнение на дыхание</b><br/> <b>Речевка.</b> По утрам не ленись,<br/> На зарядку становись.</p> |   |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас<br/>Завтрак</b>   | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | Чтение потешки<br>Тили-час, тили-час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>  | <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>   | <p>Вот и кончился обед.(худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>  | <p>руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>  | <p>руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>   |
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b><br/> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b><br/> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p>Речевые настройки.<br/> «Доброе утро»<br/> Дети стоят в кругу.<br/> Доброе утро улыбчивым лицам!<br/> Доброе утро солнцу и птицам!<br/> Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br/> Пусть доброе утро продлится до вечера!<br/> (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.<br/> «Колокольчик»<br/> Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.<br/> Например:<br/> – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br/> – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!<br/> (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки<br/> «Здравствуй»<br/> Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br/> Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх<br/> Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг<br/> Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер<br/> Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой<br/> Здравствуй, наша большая семья!<br/> Все ребята берутся за</p> | <p>Речевые настройки.<br/> Комплименты<br/> Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.<br/> Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать</p> | <p>Речевые настройки.<br/> «Здравствуй!»<br/> Здравствуй, солнце золотое!<br/> Пальцами правой руки<br/> Здравствуй, небо голубое! по очереди<br/> «здороваются»<br/> Здравствуй, вольный ветерок!<br/> с пальцами левой руки,<br/> Здравствуй, маленький дубок!<br/> похлопывая друг друга (развитие речи)</p> |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | руки и поднимают их вверх. (развитие речи)   | что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)   |  |
| Кесте бойынша<br>ҰОҚ<br>білім беру<br>ұйымдары<br>ОД по<br>расписанию<br>организации<br>образования | <p><b>Физическая культура</b><br/>Обезьянки.</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку</p> | <p><b>Музыка</b> «Заинька, попляши»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)..</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Физкультура для Зайчат</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Осенняя прогулка»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Учить подсказывать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см)</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Кораблик.</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Учить подсказывать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см)</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Перешагивать через рейки лестницы,</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <b>Казахский язык</b><br><b>Средняя подгруппа:</b><br><b>Старшая подгруппа:</b>  | танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах   |   |   | приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук            |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>Подготовка к прогулке</b> | Кукол в платья наряжали,<br>Кукол в гости приглашали,<br>Сладким чаем их поили,<br>И коврижками кормили.<br>Ничего они не ели,<br>Ничего они не пили...<br>И зачем такие куклы<br>Только в гости приходили?<br>(худ.лит-ра, физическая культура) | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.<br>Сорока-ворона<br>Кашку варила,<br>Кашку варила,<br>Маше говорила:<br>Сначала кашку скушай,<br>Потом сказку слушай!<br>(худ.лит-ра, физическая культура) | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>Чтение потешки<br>Каша из гречки,<br>Где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Танечка ела.<br>(худ.лит-ра, физическая культура) | Ой, люли, люли, люли<br>В море плыли корабли,<br>Насте кашу привезли.<br>Настя, ротик открывай,<br>Кашку сладкую глотай.<br>А кто кашу кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым.<br>(развитие речи, физическая культура) | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.<br>(худ.лит-ра, физическая культура) |
| <b>Серуен</b><br><b>Прогулка</b>                         | <b>Наблюдение за трудом почтальона</b><br>Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать   | <b>Наблюдение за трудом дворника</b><br>Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет  | <b>Наблюдение за сорокой</b><br>Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b><br>Воспитатель загадывает   | <b>Наблюдение за сорокой</b><br>Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. <b>(Біртұтас</b>  | <b>Наблюдение за рябиной</b><br>Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде<br/>С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)<br/>Для чего нужна такая профессия?<br/>Какая у него сумка?<br/>Что в ней лежит?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.<br/>Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>( физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад».</p> <p>Задачи: учить бегать, не</p> | <p>обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки<br/>Листою желтой, как всегда.<br/>И тоненькие паутинки<br/>Развесил, словно провода.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Какое время года на улице?<br/>По каким признакам вы это определили?<br/>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник?<br/>Кому нужна его работа? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p>детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы<br/>Бела, как снег,<br/>Черна, как жук,<br/>Вертится, как бес,<br/>Повернулась — и в лес. (Сорока.)<br/>Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?<br/>Чем они сейчас питаются?<br/>Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?<br/>Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?<br/>Опишите ее внешний вид.<br/>Чем покрыты туловище и голова сороки?<br/>Что помогает сороке перелетать с места на место?<br/>Сколько у нее лапок?<br/>Чем она питается в лесу?<br/>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.<br/>Задачи: учить детей</p> | <p><b>тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Непоседа пестрая,<br/>Птица длиннохвостая,<br/>Птица говорливая,<br/>Самая болтливая. (Сорока.)<br/>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.<br/>Какое сейчас время года?<br/>Какие птицы прилетают на участок детского сада?<br/>Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка?<br/>А какого цвета крылья и хвост?<br/>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.<br/>Посмотрите, как они передвигаются по</p> | <p>которым ее можно выделить среди других деревьев;<br/>воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>Весной зеленела,<br/>Летом загорела,<br/>Осенью надела<br/>Красные кораллы. (Рябина.)<br/>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.<br/>Какой формы листья?<br/>Какого они цвета?<br/>Как растут на ветке?<br/>Ягоды нужны только для</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>наталкиваясь друг на друга.<br/>«Беги к тому, что назову».<br/>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br/>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость</b><br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.<b>( физическая культура)</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>Сбор мусора с участка в определенное место.<br/>Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Листопад», «Птички и дождик».<br/>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» - развивать у детей внимание и ловкость</b></p> | <p>работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. <b>(физическая культура )</b><br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички и дождик».<br/>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.<br/><b>( физическая культура)</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-</b> развивать у детей внимание, меткость<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.<b>( физическая культура)</b></p> | <p>земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по сбору опавших листьев.<br/>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички и дождик».<br/>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.<b>( физическая культура)</b><br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-</b> тренировать детей в бросании на дальность<br/><b>Индивидуальная</b></p> | <p>красоты или еще для чего-то?<br/>Каковы они на вкус?<br/>Какого они цвета и формы?<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор листьев на участке.<br/>Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди нас».<br/>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.<br/>«Совушка».<br/>Задачи: учить</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. (физическая культура)   |  | <b>работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)                                | быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)<br><b>Біртүтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бэйге»-</b> упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость<br><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура) |
| <b>Серуеннен қайту<br/>Возвращение с прогулки</b> | Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, | Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи) | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), | Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | разв.речи)  |   | культура)физ.разв,<br>разв.речи)   | разв.речи)   | упражнение «Как<br>помочь<br>товарищу».<br>(физическая<br>культура),<br>разв.речи)   |
| <b>Түскі ас<br/>Обед</b>   | Кукол в платья<br>наряжали,<br>Кукол в гости<br>приглашали,<br>Сладким чаем их поили,<br>И коврижками кормили.<br>Ничего они не ели,<br>Ничего они не пили...<br>И зачем такие куклы<br>Только в гости<br>приходили?<br>(худ.лит-ра, физическая<br>культура   | Учить есть разные<br>виды пищи, не меняя<br>положения вилки в<br>руке, а лишь слегка<br>поворачивая кисть<br>руки внутрь или<br>наружу.<br>Сорока-ворона<br>Кашку варила,<br>Кашку варила,<br>Маше говорила:<br>Сначала кашку скушай,<br>Потом сказку слушай!<br>(худ.лит-ра,<br>физическая культура) | Пережевывать пищу с<br>закрытым ртом,<br>пользоваться салфеткой<br>по мере необходимости.<br>Чтение потешки<br>Каша из гречки,<br>Где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Танечка<br>ела.(худ.лит-ра,<br>физическая культура) | Ой, люли, люли, люли<br>В море плыли корабли,<br>Насте кашу привезли.<br>Настя, ротик открывай,<br>Кашку сладкую глотай.<br>А кто кашу кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и<br>красивым.(развитие<br>речи, физическая<br>культура) | Совершенствовать<br>умения быстро и<br>правильно<br>умыться, насухо<br>вытираться<br>полотенцем, взяв<br>его из шкафчика и<br>развернув на<br>ладонках.<br>(худ.лит-ра,<br>физическая<br>культура) |
| <b>Ұйқыға<br/>дайындық<br/>Түскі ұйқы<br/>Дневной сон</b>  | ЧтениеИ. Соколов-<br>Микитов «Ёж».(худ.лит-<br>ра)  | Слушание<br>колыбельной песни<br>«Баю, баю» (музыка)  | Чтение сказкиВ. Сутеев<br>«Под грибом»(худ.лит-ра)   | Слушание спокойной<br>мелодии (музыка)   | Чтение К.<br>Ушинский «Спор<br>деревьев»<br>(худ.лит-ра)   |
| <b>Біртіндеп<br/>көтеру,<br/>сауықтыру<br/>процедуралары<br/>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br>Дыхательные упражнения.<br>«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». |   |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p><b>«Обними плечи».</b> И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p><b>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».</b> Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.</p> <p><b>«Малый маятник», «Маятник».</b> И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.</p> |   |  |  |  |
| <b>Түстен кейінгі ас<br/>Полдник</b>  | Мы не ляжем рано спать:<br>Дочку надобно купать.<br>Тёплую водичку<br>Льём на нашу<br>птичку. <b>(худ.лит-ра,<br/>физическая культура)</b>   | Таня, Машенька и<br>Женька,<br>Мойте руки<br>хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол<br>накрыла. <b>(худ.лит-ра,<br/>физическая культура)</b>  | Топики, топики,<br>По водичке хлопики,<br>Хлопики ладошками,<br>Да босыми<br>ножками! <b>(худ.лит-ра,<br/>физическая культура)</b>   | Теплая водичка<br>Умоет Тане личико,<br>Пальчики — Антошке,<br>Сашеньке — ладошки.<br><b>(худ.лит-ра, физическая<br/>культура)</b>   | Моем, моем<br>трубочиста<br>Чисто чисто,<br>чисто, чисто.<br>Будет, будет<br>трубочист<br>Чист, чист, чист,<br>чист. <b>(худ.лит-ра,<br/>физическая<br/>культура)</b>  |
| <b>Балалардың<br/>өзіндік іс-әрекеті,<br/>ойындары<br/>самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей</b> | <b>«Волшебные машины»</b><br>Игра – путешествие<br>«Автобус»<br>Задачи: Закрепление<br>знаний и умений о труде<br>водителя и кондуктора,<br>на основе которых<br>ребята смогут развить<br>сюжетную, творческую<br>игру. Знакомство с<br>правилами поведения в<br>автобусе. Развитие<br>интереса в игре.<br>Формирование<br>положительных<br>взаимоотношений между  | <b>«Волшебные<br/>машины»</b><br>Игровая ситуация<br>«Скорая помощь»<br>Задачи: вызвать у детей<br>интерес к профессиям<br>врача, медсестры;<br>воспитывать чуткое,<br>внимательное<br>отношение к больному,<br>доброту, отзывчивость,<br>культуру<br>общения <b>(развитие<br/>речи, худ.лит-ра)</b><br><b>Младшая подгруппа:</b><br>Игровое упражнение | <b>Игры ПДД</b><br>«Игра в слова»<br><b>Задачи:</b> закрепить знания<br>детей о правилах<br>дорожного движения,<br>дорожных знаках.<br><b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Игры с<br>игрушечными<br>животными» <b>(Развитие<br/>речи и худ.литра)</b><br>Сюжет: «Игры с Жучкой»<br>Воспитатель подходит к<br>игрушечной собачке и<br>обращается к играющим<br>детям: «Возле нашего | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Кукла Лена<br>обедает»<br><b>(Худ.литра+рисование)</b><br>Сюжет: Игра<br>проводится в игровом<br>уголке. На столе,<br>поставленном в<br>стороне, стоит посуда:<br>чайная, столовая,<br>кухонная. Кукла Лена<br>сидит за столом.<br>– Дети! Лену надо<br>покормить обедом, –<br>говорит воспитатель и<br>показывает на стол, за | <b>Игра ПБ</b><br><b>Пожарные<br/>спешат на<br/>помощь</b><br><b>Задачи:</b><br>Познакомить<br>детей с правилами<br>пожарной<br>безопасности;<br>способствовать<br>развитию<br>осмотрительности<br>и осторожности;<br>развивать навыки<br>общения в игре,<br>Воспитывать |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование)</p> <p>Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка)</p> <p>Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Парикмахерская»</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера,</p> | <p>«Пошел дождик»(рисование, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.</p> <p>Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Труд в уголке природы - <b>Задачи:</b> Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений:</p> | <p>детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я )е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать?</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> координация речи с движением,</p> | <p>которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол?</p> <p>– Я ставлю вот это.</p> <p>– Как это называется?</p> <p>– Тарелка для супа, глубокая.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Репка»</p> <p>Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> | <p>желание оказывать помощь другим</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование)</p> <p>Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это</p> |
|--|---|---|--|--|---|



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>С /р игра «Зоопарк»</b><br/><b>озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Казахский язык***Секіргіштер.</b><br/>Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын</p> | <p>они красивые, украшают комнату.<br/><b>озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b><br/><b>«Радуга»</b><br/><b>Задачи:</b>познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p><b>Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи)</b><br/><b>Задачи:</b> Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p> | <p>развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование</p> <p><b>Задачи:</b> развитие интереса к рисованию (<b>Рисование, озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Игра-драматизация «Маша обедает»</b><br/><b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору</b></p> | <p><b>С/р игра «Магазин»</b><br/><b>озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/>Мына қолым тышқан болсын,<br/>Мына қолым мысық болсын,<br/>Саусақтарды жаттықтырып,<br/>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/>Тышқан жерді тырнайды.<br/>Мысықты алдайды,<br/>Құйрығымен мысықты.<br/>Тышқан түртіп, зып етті,<br/>Мысық оны күтіп отыр,<br/>Тышқан інде күліп отыр.<br/>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы</p> | <p>задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Игра – путешествие «Флажок»<br/><b>Задачи:</b><br/>Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |          |  |       |  |   |
|--|----------|--|-------|--|---|
|  | жаттығу. |  | детей | <p>тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.</p> | <p>Развивать слуховое внимание через игру.<br/> (озн.с окр-им, физическая культура)<br/> <b>Старшая подгруппа:</b><br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b><br/> <b>аппликация</b><br/> «Животные осенью»<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»<br/> <b>озн.сокр-им миром) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную</p> |
|--|----------|--|-------|--|---|

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   |   | помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Худ.лит-ра.<br>обр. М. Горького;<br>«Война грибов с ягодами»<br>Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений;<br>взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. | Рисование<br>Д/упражнение<br>Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. | Основы математики<br>Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | Ознакомление с окружающим миром<br>«Овощехранилище»<br>Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления. | Физическая культура.<br>П/игра «Воробушки и кот»<br>Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.<br>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге. |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Серуенге дайындык<br>Подготовка к прогулке | Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.<br>В. Бианки. «Купание медвежат»  | Учить детей словесно выражать просьбу о помощи.<br>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.  | Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.  | Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.<br>Игра – соревнование «Кто быстрее».  | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <b>Подвижные игры</b><br>«Листопад».<br>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Беги к тому, что назову».<br>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br>Падают, падают листья,<br>В нашем саду листопад.<br>Желтые, красные листья<br>По ветру вьются, летят.<br>(физическая культура)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Развитие движений.<br>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.( физическая | <b>Подвижные игры</b><br>«Листопад», «Птички и дождик».<br>Задачи: поддерживать совместные игры детей;<br>развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура)<br><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. (физическая культура) | <b>Подвижная игра</b><br>«Птички и дождик».<br>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.( физическая культура)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Развитие движений.<br>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.( физическая культура) | <b>Подвижная игра</b><br>«Птички и дождик».<br>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.( физическая культура)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура) | <b>Подвижные игры</b><br>«Найди нас».<br>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.<br>«Совушка».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Ходьба приставным |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | культура)   |   |   |   | шагом.<br>Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.<br>(физическая культура)   |
| <b>Серуеннен кайту<br/>Возвращение с прогулки</b>                        | Содержание навыков:<br>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Сделай как я».<br>(физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Уборка»<br>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)    | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура) физ.разв, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Чистота-залог здоровья»<br>(физическая культура), разв.речи)                     | Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.<br>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».<br>(физическая культура), разв.речи) |
| <b>Кешкі ас<br/>Ужин</b>   | Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.<br>Заучивание потешек.<br>«Я сегодня утром рано умывался из под крана»                                      | Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.<br>Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня». | Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.<br>Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание.<br>«Песенка о вежливом чижике»                  | Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».<br>Навыки личной гигиены-Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.<br>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі<br/>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Младшая подгруппа:</b><br>П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра)<br>Задачи: Развивать у  | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Игра – ситуация «Строим дом»<br>(Конструирование+ развитие речи)   | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь»<br>физическая культура   | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Пора кушать»<br>(Худ.литература)<br>Задачи: Формировать представления о   | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Баюшки-баю»<br>(Худ.литература +   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Д/И «Где спрятался зайчик!»</p> <p>Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал)</p> <p>Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины <b>.(конструирование)</b></p> <p>Труд в уголке природы:</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти</p> | <p>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Музыкальная деят-ть.</b></p> <p><b>«Кто в домике живет?»</b></p> | <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.</p> <p>Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах.</p> <p>Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..<b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p>Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения»</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего</p> | <p>готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуды</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса»</p> <p>Повторяем стихи и загадки о животных.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок.</p> <p>П/И «Мяч»</p> <p>Задачи: развитие умений играть с мячом. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»..<b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные</p> | <p><b>аппликация</b></p> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу»</p> <p><b>Задачи:</b><br/>упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p><b>Упр. с палочками</b></p> <p><b>«Повтори»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развития мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. <b>(основы математики)</b></p> <p>Труд в уголке природы -</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки на участке</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> | <p><b>Задачи:</b> развитие звуковысотного слуха (музыка, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-</p> <p><b>Задачи:</b> развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать интерес к художественной литературе</p> | <p>своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Волшебный квадрат»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.</p> <p><b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> | <p>движения со словом.</p> <p><b>Игровое упражнение «Громко-шепотом»</b> Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Казахский язык***</b> «Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                                   |  |   |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                   |  |   |   |   | қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз ( саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған ( алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). |
| Үйге қайту<br>Уход детей<br>домой | Консультация<br>«Продуктивные способы наказания и поощрения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | Буклет «Какие игрушки необходимы детям» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | Буклет «Безопасное детство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация<br>«Нужен ли ребенку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!   |





Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » ноябрь 2024 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини – центр «Балапан»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2, 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 по 15.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»«Он не рожден для танца!»

| Күн тәртібі,<br>мазмұны<br>Примерный<br>режим дня и его<br>краткое<br>содержание | Понедельник<br>Дүйсенбі   | Вторник<br>Сейсенбі   | Среда<br>Сәрсенбі  | Четверг<br>Бейсенбі   | Пятница<br>Жұма  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Күн тәртібі</b><br><b>Прием детей</b>   | Игровой прием «Зеваки»<br>- <b>Задачи:</b> упражнять<br>детей действовать по<br>сигналу, ходить ровным<br>кругом(озн.сокр-им,<br>развитие речи)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,<br>ата, апа,) <b>Исполнение</b> | Игровое упражнение<br>«Тишина»- <b>Задачи:</b><br>упражнять детей<br>действовать по<br>сигналу, выполнять<br>ходьбу, бег<br>врассыпную,<br>использовать всю<br>площадь зала.<br>(озн.сокр-им)<br><b>Казахский язык***</b> | Игровой прием «Будь<br>аккуратным»- <b>Задачи:</b><br>Упражнять детей в ловле<br>и бросании мяча.<br>Закрепить знания о<br>личной гигиене (озн.сокр-<br>им)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,<br>ата, апа,) <b>Біртұтас тәрбие</b> | Игровой прием «Круг-<br>кружочек»- <b>Задачи:</b><br>упражнять детей<br>действовать по сигналу,<br>выполнять ходьбу по<br>кругу (озн.сокр-им,<br>развитие речи)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана,<br>әке, ата, апа,) <b>Біртұтас</b> | Игровой прием «У<br>меня, у тебя»-<br><b>Задачи:</b> развивать<br>умение<br>согласовывать<br>движения с текстом<br>(развитие речи)<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный<br>минимум:!<br>Сәлеметсіз бе! Ана, |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | <p><b>гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>  | <p><i>(словарный минимум:!</i><br/><i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i><br/><i>әке, ата, апа,)</i> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p><b>«Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p><b>тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>әке, ата, апа,)<br/><b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>Беседа с родителями, консультации</b></p> | <p>Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...» <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b></p>  | <p>Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет» <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b></p>  | <p>Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет» <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b></p>   | <p>Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?» <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b></p>            | <p>«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...» <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b></p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,</b></p>                | <p><b>Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»</b><br/><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.<br/><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i><br/><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника,</i></p> |   |   |  |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p> <p>«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие) <b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)</p> |  |   |   |  |
|  | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Машины» (<b>физическая культура</b>)<br/>Задачи:<br/>развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук<br/>Чтение «Переход», С.Маршак.(<b>худ.лит-ра</b>)<br/><b>Задачи:</b> Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»<br/>Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему.<br/>Закреплять умение различать жанры и виды</p>  | <p><b>Игра по экологии</b><br/>«Узнай и назови»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.<br/><b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игровое упражнение: «Надо, надо убираться»<br/>ИО в уборке группы. (<b>физическая культура+ООМ</b>)<br/><b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к труду взрослых.<br/>Дидактическая игра «Карусели» (<b>Развитие речи, рисование</b>)<br/><b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/>«Знакомство с улицей».<br/><b>Задачи:</b> Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игры со строительным материалом «Башня». Знакомство с «принципом пирамидки» (<b>конструирование</b>)<br/><b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».<br/>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (<b>физическая культура</b>)<br/><b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.<br/><b>Средняя подгруппа:</b></p> | <p><b>Игра по экологии</b><br/>«Да – нет»<br/><b>Задачи:</b> Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье(<b>Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание</b>)<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (<b>ООМ аппликация</b>)<br/><b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать.<br/>Игра малой подвижности «Воздушный шар» (<b>физическая культура</b>)</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/>«Пора не пора – не ходи со двора».<br/><b>Задачи:</b> Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (<b>Развитие речи+ООМ</b>)<br/><b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (<b>физическая культура</b>)<br/><b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> Отыр аппақ, ақ қоян</p> <p>Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру)</p> <p>Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру)</p> <p>Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/> Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) <b>(лепка, развитие речи)</b><br/> Задачи:Закреплять</p> | <p>условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/> Беседа «Радость и грусть».<br/> Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции»<br/> <b>Задачи:</b>Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям.<br/> <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b><br/> Музыкальное упражнение «Море»<br/> <b>Задачи:</b> развитие динамического слуха.<br/> <b>(музыка)</b><br/> <b>Старшая подгруппа:</b><br/> Квест-игра «Загадки Тетушки-</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы» -</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b></p> <p>Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином <b>(лепка).</b></p> <p>Гусеница (оригами) (режимный моменты)</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.<br/> <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/> <b>Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)</b><br/> Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.</p> <p><b>Игра «Три цветка»</b><br/> Дидактическая игра на определение характера</p> | <p><b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/> Беседа «Волшебная сила театра»-</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету)<br/> Ұялардан бал іздейді<br/> Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу)<br/> Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу)<br/> Орман ішін аралады<br/> Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/> Познавательное – исследовательская деятельность «Воздух невидим»<br/> <b>(ознакомление с</b></p> | <p>навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/> Пальчиковая игра «Снег кружится летает»<br/> <b>Задачи:</b> развивать связную речь. «Солнышко и дождик»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу)</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p> <p><b>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах;</li> <li>• Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>• Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.</li> </ul> | <p><b>Непогодушки» (рисование, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p> | <p><b>музыки.(Музыка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p> | <p><b>окружающим миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p> | <p>Аяқтарын көтеріп ап</p> <p>Қуанғаннан билей берді</p> <p>Оңға бір, солға бір</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Конструируем:« Мебель» (по схемам «кирпичики»)</b></p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</p> <p><b>Игра: «Угадай на чем играю»</b></p> <p><b>.(Музыка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие тембрового слуха и чувства ритма</p> |
| <p><b>Таңғы жаттығулар</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС №1 «Матрешки»</b></p>   |   |   |  |  |

|                             |  |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|
|                             | <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Матрешки пляшут»</b><br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br/>В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх<br/>2. опустить руки, сказать «Ох!»</p> <p><b>2. «Матрешки кланяются»</b><br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br/>В.1. наклон вперед, отвести руки назад<br/>2. И.П.</p> <p><b>3. «Матрешки качаются»</b><br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br/>В.1. наклон вправо (влево)<br/>2. И.П.</p> <p><b>4. «Матрешки делают пружинку»</b><br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>В.1. полуприсед<br/>2. И.П.</p> <p><b>5. «Матрешки вверх-вниз»</b><br/>И.П. сидя на пятках, руки на поясе<br/>В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться<br/>2. И.П.</p> <p><b>6. «Матрешки прыгают»</b><br/>И.П. ноги вместе, руки на пояс<br/>В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b><br/><b>Речевка.</b> По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись</p> |  |   |   |   |
| <b>Таңғы ас<br/>Завтрак</b> | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.  | Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. | Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. | Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>   | <p>После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок».</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>  | <p>.(худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>   | <p>«Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b></p> <p><b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>           | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)</p>           |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Айгуль играет с детьми.<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Старшая подгруппа:</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><br/>«<b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д дем к бабушке в аул»<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Станем сильными как Медвежонок.<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Музыка зимы»<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Пойдем в гости к Зайчику.<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Задачи:</b> Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см</p> |
|--|--|---|--|---|--|



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>Серуенге дайындык</b><br/><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Одевание-Раздевание.<br/>Содержание навыков:<br/>Обращать внимание на качественное мытье рук.<br/>Методические приемы.<br/>Чтение произведения «Девочка – чумазая».<br/>Повторить потешки, пословицы.</p>   | <p>Одевание - раздевание.<br/>Содержание навыков:<br/>Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.<br/>Методические приемы.<br/>Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>  | <p>Одевание-Раздевание<br/>Содержание навыков:<br/>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.<br/>Методические приемы.<br/>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.<br/>(Заучить пословицу – потешку.).</p>  | <p>Одевание-Раздевание<br/>Содержание навыков:<br/>Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)<br/>Методические приемы.<br/>Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p>  | <p>Одевание-Раздевание.<br/>Содержание навыко в: Повторить с детьми последовательность мытья рук.<br/>Воспитывать у детей аккуратность.<br/>Методические приемы.<br/>Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».</p>  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>Прогулка</b></p>                         | <p><b>Наблюдение за сорокой</b><br/>Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/><br/>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова</p> | <p><b>Наблюдение за осенним дождем</b><br/><b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);<br/>воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> | <p><b>Наблюдение за осенними листьями</b><br/>Задачи: показать многообразие красок золотой осени. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/><br/>Воспитатель загадывает детям загадки.<br/>Все мрачней лицо природы:<br/>Почернели огороды,<br/>Оголяются леса.<br/>Молкнут птичьи голоса,<br/>Мишка в спячку завалился.<br/>Что за месяц к нам</p> | <p><b>Прогулка в осенний лес</b><br/>Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/><br/>Осень подойдет неслышно,<br/>Тихо встанет у ворот,<br/>В огороде листик</p> | <p><b>Наблюдение за кошкой</b><br/>Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/><br/>Острые ушки,<br/>На лапках подушки.<br/>Усы, как щетинка,<br/>Дугою спинка.<br/>Днем спит, на солнышке лежит,<br/>Ночью бродит, на охоту ходит.</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту</p> | <p>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Без пути и без дороги<br/>Ходит самый длинноногий.<br/>В тучах прячется во мгле,<br/>Только ноги на земле.<br/>(Дождь.)<br/>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои</p> | <p>явился? (Октябрь.)<br/>Сидит — зеленеет,<br/>Упадет — пожелтеет,<br/>Лежит — почернеет.<br/>Когда это бывает?<br/>(Осенью.)<br/>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему</p> | <p>вишни<br/>На дорожку упадет.<br/>Это первая примета,<br/>Что от нас уходит лето.<br/>А вторая — куст малины<br/>В нитях белой паутины.<br/>Чуть короче станет день,<br/>Потемнеют облака,<br/>Словно их покроет тень,<br/>Станет пасмурной река<br/>Третья верная примета.<br/>Осень бродит близко где-то.<br/>Ранним утром на поляны<br/>Лягут белые туманы,<br/>А потом уж жди не жди<br/>Моросящие дожди<br/>Пеленой затянут просинь.<br/>Значит, наступила осень.<br/>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.<br/>Летел пан,<br/>На воду пал,<br/>Сам не тонет</p> | <p>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Где живет кошка? Кто ухаживает за ней?<br/>Как выглядит кошка, каковы ее повадки?<br/>Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает.<br/>Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками.<br/>Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться.<br/>Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Голуби и воробьи».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«Кетті, кетті орамал» -</p> | <p>перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь морсящий, затяжной? Какое настроение он вызывает?</p> <p>Как природа реагирует на дождь?</p> <p>Что такое лужи?</p> <p>Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> | <p>листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?</p> <p>Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«Қозы» - развивать у детей слуховую память</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ.</p> | <p>И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень?</p> <p>Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: развивать воображение;</p> | <p>рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кот и мышь».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» «Аркан ОЙЫН» развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> |
|--|--|---|---|---|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>развивать у детей внимание, творческие способности</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)</p> | <p><b>«Тақия үрү»</b> - развивать у детей зрительную память</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)</p> | ( физическая культура)   | <p>воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b></p> <p><b>«Казан»</b> - развивать у детей глазомер, ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p>Задачи: развивать пластику движений. ( физическая культура)</p> | <p><b>работа</b></p> <p>Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p>                    |
| <b>Серуеннен қайту</b><br><b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» ( физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>                           | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)</p>                      | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p>   | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу,</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   |  | расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)  |
| <b>Түскі ас<br/>Обед</b>   | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).<br>( физическая культура)  | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br>(физическая культура) | Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.<br>(худ.лит-ра) | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.<br>(физическая культура) | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости<br>(физическая культура) |
| <b>Ұйқыға дайындық<br/>Түскі ұйқы<br/>Дневной сон</b>  | Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)  | Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)   | Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)                                | Слушание спокойной мелодии (музыка)  | Чтение А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)  |
| <b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.<br><b>Дыхательные упражнения.</b><br>«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br>«Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.<br>«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. |  |   |  |   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.   |   |  |  |   |
| <b>Түстен кейінгі ас<br/>Полдник</b>  | Кто не моет руки с мылом<br>От среды и до среды.<br>На мохнатом полотенце<br>Отпечатаны<br>следы. (худ.лит-ра, физическая культура)  | Водичка серебристая<br>Струится из-под крана.<br>И мыло есть душистое,<br>Совсем как в нашей<br>ванной.<br>(худ.лит-ра, физическая культура)  | Утром мы водичкой моем<br>руки, личико<br>Плих и плюх, плых и плюх<br>Убегай грязь от чистюх.<br>(худ.лит-ра, физическая культура)   | Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки от мыла белей.<br>(худ.лит-ра, физическая культура)   | Теплою водою<br>Руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму<br>И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)   |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары<br/>самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «В магазине»<br>(развитие речи + ООМ)<br>Сюжет: Разложить на століке (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики)<br>Отнести корзинку домой, | <b>Игра ПДД</b><br>«Слушай - запоминай»<br><b>Задачи:</b> закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание<br><b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование)<br>Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.<br>Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Игра-ситуация «В парикмахерской»<br>(ООМ + Худ.литература)<br>Сюжет:<br>Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком<br>Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). | <b>Игра ПБ</b><br><b>Мы – пожарные</b><br><b>Задачи:</b> формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров<br><b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Приходите в гости к нам»<br>(Сенсорика + развитие речи)<br>Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «У меня зазвонил телефон»<br>(развитие речи+ лепка + физическая культура)<br>Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p>Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие</p> | <p>(кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (озн.сокр-им, развитие</p> | <p><b>Задачи:</b> расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Геоконт» (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи,</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»</p> <p>Задачи. Развивать действия с</p> | <p>С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон".</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать</p> |
|--|--|---|---|--|---|



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>речи)</b><br/> <b>Задачи:</b> Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.<br/> <b>Рассматривание картин «Погода во дворе» ( развитие речи)</b><br/> <b>Задачи:</b> формировать умение рассматривать картины.<br/> <b>Казахский язык***</b><br/> Санайық жанаша<br/> Бір, екі, үш!<br/> Желбіре жалауша,<br/> Достықта біздің күш.<br/> Оң қолымда бес саусақ,<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Оларды атап шақырар,<br/> Әрқайсысының аты бар.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Орган терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.</p> | <p><b>речи)</b><br/> <b>Задачи:</b>показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.<br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> |  | <p>воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.<br/> <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b><br/> <b>Старшая подгруппа:</b><br/> <b>С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи)</b><br/> <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.<br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/> <b>Театральная деятельность. «Превращение предмета»</b><br/> <b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.<br/> <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b><br/> <b>Старшая подгруппа:</b><br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b><br/> <b>аппликация</b> из осенних листьев «Овощи в корзинке»<br/> Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> |
|--|---|--|--|---|---|



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | <b>Задачи:</b> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Худ.лит-ра.<br>К. Ушинский «Петушок с семьей».<br>Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.                                   | Рисование<br>«Красивая птичка»<br>Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. | Основы математики<br>Д/И «Вчера, сегодня, завтра»<br>Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».                                   | Ознакомление с окружающим миром<br>«Все по домам!»<br>Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).                        | Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль»<br>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>Подготовка к прогулке</b>              | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.<br>Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».                      | Одевание - раздевание.<br>Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик». | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыко в: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/ упражнение: «Кто раньше»                |
| <b>Серуен</b><br><b>Прогулка</b>                                      | <b>Подвижная игра</b><br>«Голуби и воробы».  | <b>Подвижные игры</b><br>«Прыгай выше»,  | <b>Подвижные игры</b><br>«Попади в цель», «Из  | <b>Подвижные игры:</b><br>«Прятки», «Кто   | <b>Подвижная игра</b><br>«Кот и мышь».  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>«Ровным кругом».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>следа в след».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>быстрее?».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p>Задачи: развивать пластику движений. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b></p> |
| <b>Серуеннен кайту</b><br><b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я».</p> <p><b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>   | <p>Дидактическое упражнение «Уборка»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . <b>(физическая культура), разв. речи)</b></p>  | <p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» ( <b>(физическая культура) физ. разв, разв. речи)</b></p>   | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» <b>(физическая культура), разв. речи)</b></p>   | <p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура), разв. речи)</b></p>  |
| <b>Кешкі ас</b><br><b>Ужин</b>                          | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в</p>  | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены,</p>  | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу</p>   | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить</p>  | <p>Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в</p>   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>   | <p>тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>   | <p>для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>  | <p>обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>   | <p>своим</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>(Худ. литература + ООМ)</p> <p><b>Задачи:</b> создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Ладонь в ладонь</p> <p><b>Задачи:</b> развитие коммуникативных</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация Сказка «Волк и лиса»</p> <p>(Худ. литература + аппликация)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Животные фермы»</p> <p><b>Задачи:</b> расширение кругозора детей,</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдеева</p> <p>(Худ. литература + Музыка + ООМ)</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b> Двигательная деятельность «Поезд»</p> <p>физическая культура</p> <p><b>Задачи:</b> : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Двигательная деятельность «Воробы и автомобили».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться в рассыпную,</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Цирк»</p> <p>(Развитие речи, ООМ)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку»</p> <p>(Развитие речи + ООМ)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи)</p> <p>Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b>«Подбери по цвету»- (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления цветах спектра. Учат детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> | <p>слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель</p> <p><b>Задачи:</b> развитие темпоритма. (музыка, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Геометрическое лото»- Основы математики</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.</p> | <p>пропал».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать память, слуховое восприятие.(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями</p> <p><b>Задачи:</b> Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Скажи наоборот»- (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</p> | <p>не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Запоминай-ка»</b> (развитие речи)</p> <p><b>- Задачи:</b></p> <p>Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.</p> | <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»-</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p>(физическая культура развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Чей домик»- Основы математики</p> <p><b>Задачи:</b> поиск недостающих,</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  |  |   | выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего   |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Уход детей</b><br><b>домой</b> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Задержка речевого развития»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей<br/>«Дидактические игры по развитию речи»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Сначала был звук»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » ноябрь 2024 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини – центр «Балапан»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2, 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24

Ноябрь- Ценность - **Справедливость и ответственность**

Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – это выражение моральных качеств»

| Күн тәртібі,<br>мазмұны<br>Примерный<br>режим дня и его<br>краткое<br>содержание | Понедельник<br>Дүйсенбі   | Вторник<br>Сейсенбі  | Среда<br>Сәрсенбі   | Четверг<br>Бейсенбі  | Пятница<br>Жұма   |
|--|---|--|---|--|---|
| Күн тәртібі<br>Прием детей   | Игровой прием «Злые и<br>добрые кошки» <b>Задачи:</b><br>-учить действовать по<br>сигналу, развивать<br>умение контролировать<br>свои эмоции,<br>способствовать снятию<br>напряжения и<br>агрессивности. <b>(развитие<br/>речи)</b><br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:! | Игровое упражнение<br>«Жучок» <b>Задачи:</b> -<br>развивать дружеские<br>отношения в детском<br>коллективе. <b>(озн.сокр-<br/>им) Казахский<br/>язык***</b> (словарный<br>минимум:!<br><i>Сәлеметсіз<br/>бе! Ана, әке, ата, апа,)</i><br><b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Кюй» - | Игровой прием «Ты мой<br>друг? Я твой друг» -<br><b>Задачи:</b> развитие<br>эмоциональной<br>отзывчивости на<br>доброжелательность<br><b>(озн.сокр-им)</b><br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,<br/>ата, апа,)</i> <b>Біртұтас тәрбие</b> | Игровой прием<br>Береги руки!- <b>Задачи:</b><br>развивать внимание,<br>быстроту реакции.<br><b>(казахский язык,<br/>озн.сокр-им)</b><br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана,<br/>әке, ата, апа,)</i> <b>Біртұтас тәрбие</b> | Игровой прием<br>«Сторож и<br>колокольчик»-<br><b>Задачи:</b> развивать<br>внимание, слуховое<br>восприятие. <b>(озн.сокр-<br/>им, развитие речи)</b><br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана,<br/>әке, ата, апа,)</i> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> <p><b>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> <p><b>Беседа с родителями, Консультации</b></p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»</p>   | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Развиваем память малыша»-беседа</p>   | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»</p>   | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»</p>  | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»</p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел</b></p>                             | <p><b>«Площадка честности» Игра «Круг честности»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.</p> <p><b>Ход игры:</b></p>  |  |  |  |  |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку.</p> <p>Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках.</p> <p>Затем команды меняются местами.</p> <p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>«Правила безопасности»</b> Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (<b>Біртұтас тәрбие</b>)</p> |   |   |  |  |
|  | <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>«Посмотри налево, посмотри направо».</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу<br/><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Карусели» (<b>Развитие речи, рисование</b>)<br/><b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие</p>  | <p><b>Беседа о честности и правдивости</b><br/><b>Задачи:</b></p> <p>-формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость;</p> <p>развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения;</p> <p>способствовать воспитанию моральных</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>«Безопасность на дорогах»</b><br/><b>Задачи:</b> напомнить детям о правилах поведения на дорогах<br/><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (<b>ООМ аппликация</b>)<br/><b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (<b>Развитие речи+ООМ</b>)<br/><b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» <b>физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>«Правила поведения в транспорте»</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.<br/><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Идем—бежим» (<b>развитие речи физическая культура</b>)<br/><b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>эмоционального напряжения;<br/>взаимодействие детей.<br/>Игра малой подвижности<br/>«Зайка серый умывается» <b>физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать умение следить за развитием игры.<br/>Развивать умение имитировать характерные действия<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Беседа «Ребенок и книга»<br/>Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней.<br/>Сочувствовать и сопереживать героям произведения.<br/>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.)<br/>«Украшим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p> | <p>качеств: честь и достоинство.<br/><b>«Площадка честности» Біртұтас тәрбие</b><br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование)<br/><b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям.<br/>Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Беседа «Мы друзья природы»<br/><b>Задачи:</b> Закреплять у детей знания о правилах поведения в</p> | <p>прыгать.<br/>Игра малой подвижности «Воздушный шар»<br/><b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура).<br/>Сарайчики и гаражи (строительный материал)<br/>Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) <b>Казахский язык***</b><br/>Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру)<br/>Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау)<br/>Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету)<br/>Қалтамызға салайық<br/><b>Старшая подгруппа:</b></p> | <p>речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>В. Сутеев «Что за птица?»<br/>Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит -ра):<br/>Упражнение «Утка с утёнком»<br/>Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка).<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/>Познавательльно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим</p> | <p>подвижности<br/>«Составь загадку» <b>физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> Развивать речь, воображение, память.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Пальчиковая игра «Наши птицы»<br/>Задачи: развивать речь.<br/>(физическая культура)<br/>Беседа «Я вырасту здоровым!»<br/>Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.<br/>(р.р. +озн. с окр. миром) <b>Казахский язык***</b> Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру)<br/>Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету)<br/>Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (рисование)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.</p> <p><b>Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка)</b> Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной</p> | <p>природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Музыкальное упражнение «Тихо-громко»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие динамического слуха. (музыка)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p>«Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p> | <p>Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Работу выполнять за столом.</p> <p>Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p> | <p><b>миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p> <p>Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> | <p>кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Конструируем: ««Бу дка для собаки»» - (конструирование)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p><b>«Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>памяти. <b>Личная безопасность «НОМЕР А ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b></p> <p><b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб;</li> <li>-объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы;</li> <li>-научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы</li> </ul>  |  |  |  |  |
| <p><b>Таңғы жаттығулар</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 2 с обручем</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Шоферы»</b></p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»</p> <p>2. И.П.</p> <p><b>2. «Обруч вверх»</b></p> |  |  |  |  |

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
|                             | <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. обруч вперед</p> <p>2. обруч вверх, посмотреть в обруч</p> <p>3. обруч вперед</p> <p>4. И.П.</p> <p><b>3. «Повороты»</b></p> <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед</p> <p>2. И.П.</p> <p><b>4. «Приседания»</b></p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу</p> <p>В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»</p> <p>2. И.П.</p> <p><b>5. «Прыжки из обруча в обруч»</b></p> <p>И.П. ноги вместе, руки на пояс</p> <p>В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p><b>6. Упражнение на дыхание</b></p> <p><b>Речевка.</b> По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p> |  |  |   |   |
| <b>Таңғы ас<br/>Завтрак</b> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>  | <p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ. лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай,</p> | <p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   | май, ірімшік, сүт).  |   |
| <b>Ұйымдастыруға дайындық<br/>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)<br/>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b> | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.<br><b>(развитие речи)</b>  | Речевые настройки<br>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день<br><b>(развитие речи)</b>  | Речевые настройки.<br>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.<br><b>(развитие речи)</b>  | Речевые настройки<br>«Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.<br><b>(развитие речи)</b>                          | Речевые настройки.<br>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!<br><b>(развитие речи)</b>   |
| <b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>                              | <b>Физическая культура</b><br>Посылка от Айгуль.<br><b>Младшая подгруппа:</b><br><b>Задачи:</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении<br><b>Средняя подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его<br><b>Старшая подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),<br><b>Казахский язык</b> | <b>Музыка</b><br>«Музыка зимы»<br><b>Младшая подгруппа:</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.<br><b>Средняя подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать | <b>Физическая культура</b><br>«Станем сильными и ловкими как папа»<br><b>Младшая подгруппа:</b><br><b>Задачи:</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении<br><b>Средняя подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске<br><b>Старшая подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, | <b>Музыка</b><br>«Мишка косолапый»<br><b>Старшая подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость | <b>Физическая культура</b><br>Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем<br><b>Средняя подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске<br><b>Старшая подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <b>Средняя подгруппа:</b><br><b>Старшая подгруппа:</b>  | пение<br><b>Старшая подгруппа:</b><br><b>Задача:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  | кругом; размыкание и смыкание   |   |   |
| <b>Серуенге дайындык</b><br><b>Подготовка к прогулке</b> | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».                                 | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своен полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.          | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». |
| <b>Серуен</b><br><b>Прогулка</b>                         | <b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b><br>Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых | <b>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.</b><br><b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br><b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b>   | <b>Наблюдение за ветром.</b><br>Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br><b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону | <b>Наблюдение за птицами</b><br>Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.<br><b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b><br><b>Ход наблюдения</b> | <b>Наблюдение за птицами</b><br>Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.<br><b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Начните наблюдение         |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>для роста дерева.<br/> <b>(Біртүтас тәрбие,экологическое воспитание)</b><br/>         Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.<b>( физическая культура)</b><br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не</p> | <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сооружение снежной клумбы.<br/> <b>Задачи:</b> побуждать</p> | <p>они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Труд.</b>Сгребание снега с дорожек.<br/>         Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.<br/> <b>(физ.развитие)</b><br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться</p> | <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги - они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Труд:</b>Приготовлен</p> | <p>после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Труд:</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>оглядываясь назад.<br/>«Великаны — карлики».<br/>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.<br/>(физическая культура)<br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b><br/><b>«Алыска лактыр»</b> - развивать у детей умение метать мешочки в цель<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.<br/>(физическая культура)</p> | <p>оказывать помощь взрослым<br/>(физическая культура)<br/><b>Подвижные игры</b><br/><b>«Краски»</b>.<br/><b>Задачи:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».<br/><b>Задачи:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.<br/>(физическая культура)<br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b><br/><b>«ұшты-ұшты»</b> развивать у детей внимание, ловкость<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><b>Задачи:</b> закреплять</p> | <p>от ловающего; быть осторожными. «Живой лабиринт».<br/>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений.<br/>(физическая культура)<br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b><br/><b>Орамал</b> - развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>«Попади в корзину»</b>.<br/>Задачи: развивать меткость, глазомер.<br/>(физическая культура)</p> | <p>ие корма для птиц вместе с воспита- телем.<br/>Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.<br/>(физическая культура)<br/><b>Подвижные игры</b><br/><b>«Раз, два, три — беги!»</b>.<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».<br/>Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.<br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> | <p>желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. (физическая культура)<br/><b>Подвижные игры:</b><br/><b>«Мышеловка»</b><br/>Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.<br/>(физическая культура)<br/><b>Біртұтас тәрбие</b><br/><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b><br/><b>«Белбеу тастау»</b> - тренировать детей в беге<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>«Чье звено скорее соберется?»</b>, «Доползи до флажка».<br/>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.<br/>(физическая культура)</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   | навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)   |   | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Байге»-</b><br/>Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи:<br/>способствовать развитию двигательных навыков.<br/>(физическая культура)</p> |   |
| <b>Серуеннен кайту<br/>Возвращение с прогулки</b> | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи) | Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)  | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Содержание навыков:   | Содержание навыков:  | Содержание навыков:   | Содержание навыков:  | Содержание навыков:   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Обед   | Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». | Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Когда я ем-я глух и нем»  | Закреплять умение детей отжимать руки после мытья.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» | Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.<br>Методические приемы.<br>Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».   | в: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению.<br>Методические приемы.<br>Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». |
| Ұйқыға дайындық<br>Түскі ұйқы<br>Дневной сон | Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)   | Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни»<br>(музыка) Біртұтас тәрбие<br>«Кюй» -<br>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки»<br>(худ.лит-ра)   | Слушание спокойной мелодии (музыка)<br>Біртұтас тәрбие<br>«Кюй» -<br>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын».(худ.лит-ра)  |
| Біртіндеп                                    | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.   |   |   |  |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>көтеру, сауықтыру процедуралары</b><br/><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.<br/>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).<br/>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.<br/>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.<br/>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.<br/><b>Дыхательные упражнения.</b><br/><b>«Лыжник».</b> И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).<br/><b>«Паровоз» или «Поезд».</b> Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».<br/><b>«Мельница».</b> Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».<br/><b>«Партизаны».</b> И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».</p> |  |  |   |   |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b><br/><b>Полдник</b></p>   | <p>Кран, откройся!<br/>Нос, умойся!<br/>Мойтись сразу, оба глаза!<br/>Мойтись, уши, мойся, шейка!<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойся, мойся, обливайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!<br/><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>  | <p>Из колодца принесла<br/>Курица водицы.<br/>И цыплята всей гурьбой<br/>Побежали мыться.<br/><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p> | <p>Хлюп-хлюп ручками,<br/>Полон мыла таз,<br/>Ты не трогай, Машенька,<br/>Мыльной ручкой глаз,<br/>А водичка булькает,<br/>А водичка пенится,<br/>Машенька помоемся,<br/>Причешется,<br/>оденется.<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p> | <p>Каждый день мы утром рано<br/>Умываемся у крана,<br/>Моем шею, моем уши,<br/>Вытираемся посуше.<br/>Только кукла всё боится,<br/>Ей не нравится водица,<br/>Ай-ай-ай.<br/><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p> | <p>Знаем-знаем, да-да-да<br/>Где ты спряталась, вода!<br/>Выходи, беги водица,<br/>Настенька пришла умыться!<br/><b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p> |
| <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b><br/><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>    | <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Игра – путешествие<br/>Игра «Подбери рифму»<br/>Задачи: развивать чувство рифмы.<br/>Волшебник задает</p>  | <p><b>Игра ПБ</b><br/><b>Кому что нужно?</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть</p>       | <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Игровая ситуация<br/>«Путешествие по городу»<br/>Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой</p>   | <p><b>Игра ПДД</b><br/>«К своим знакам»<br/><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание,</p>   | <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Игровая ситуация<br/>«Ветеринарная лечебница»<br/><b>Задачи:</b> вызвать у</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>рифмы по очереди:<br/>Кочка — бочка, строчка,<br/>дочка, точка...<br/>Картошка — матрешка,<br/>морошка, кошка...<br/>Печь — меч, течь, лечь...<br/>Лягушка — квакушка,<br/>подружка, кружка...<br/>Зайчик — пальчик,<br/>мальчик...<br/>Мышь — тишь, камыш,<br/>шуршишь...<br/>Кошка — мошка,<br/>блошка, плошка...<br/>Крючок — сучок, бачок,<br/>молчок, пяточок...<br/>Снежинка — пушинка,<br/>пружинка...<br/>(озн.с окр-им, основы<br/>математики, физическая<br/>культура )<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>С/р игра«Фотоателье»</b><br/>(худ.лит-ра, физическая<br/>культура)<br/><b>Задачи:</b> расширить и<br/>закрепить знания детей о<br/>работе в фотоателье,<br/>воспитывать культуру<br/>поведения в<br/>общественных местах,<br/>уважение, вежливое</p> | <p>соответствующие<br/>профессии, предметы и<br/>их назначение<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Игровая ситуация<br/>«Поликлиника»<br/>Задачи: раскрытие<br/>смысла деятельности<br/>медицинского<br/>персонала развивать у<br/>детей способности<br/>принимать на себя<br/>роли. развивать<br/>интерес к игре.<br/>формировать<br/>положительные<br/>отношения между<br/>детьми. воспитание у<br/>детей уважения к труду<br/>врача.<br/>Чтение С. Маршак «О<br/>девочках и мальчиках».<br/>Задачи: Закреплять<br/>гендерные<br/>представления<br/>детей.(Аппликация,<br/>худ.лит-ра)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Познавательно –<br/>исследовательская<br/>деятельность</b><br/><b>«Загадочные пузыри»</b><br/>(озн.с окр-им)</p> | <p>инструкции, действовать с<br/>воображаемыми<br/>объектами, использовать<br/>предметы-заместители.<br/>Продолжать развивать<br/>речь, пополнять<br/>представление о городе,<br/>профессиях.<br/>Познавательно-<br/>исследовательская<br/>деятельность.<br/>Рисование «Теремок»<br/>Задачи: Учить детей<br/>передавать в рисунке<br/>образ сказки. Развивать<br/>образные представления,<br/>воображение,<br/>самостоятельность и<br/>творчество в изображении<br/>и украшении сказочного<br/>домика.<br/>Совершенствовать<br/>приемы украшения.<br/>(Рисование, озн.сокр-им<br/>миром, развитие речи)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Игра-драматизация</b><br/><b>«Девочка чумазая»</b><br/>(худ.лит-ра, физическая<br/>культура)<br/><b>Задачи:</b> Учить детей из<br/>несложных действий<br/>создавать сюжет,</p> | <p>логическое мышление,<br/>сообразительность,<br/>ориентировку в<br/>пространстве<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Театральная деят-ть<br/>Игра-пантомима<br/>«Сугроб»<br/>Задачи: развивать<br/>выразительность<br/>мимики и жестов.<br/>Дети имитируют<br/>движения по тексту.<br/>На поляне сугроб.<br/>Большой-пребольшой.<br/>Но вот пригрело<br/>солнышко. Сугроб<br/>тихонечко стал оседать<br/>под лучами теплого<br/>солнца. И медленно<br/>потекли из сугроба<br/>маленькие ручейки.<br/>Они еще сонные и<br/>слабенькие. Но вот<br/>солнце пригрело еще<br/>сильнее, и ручейки<br/>проснулись и быстро,<br/>быстро побежали,<br/>оглябая камушки,<br/>кустики, деревья.<br/>Вскоре они<br/>объединились, и вот<br/>шумит в лесу бурная</p> | <p>детей интерес к<br/>профессии<br/>ветеринарного<br/>врача; воспитывать<br/>чуткое,<br/>внимательное<br/>отношение к<br/>животным, доброту,<br/>отзывчивость,<br/>культуру общения.<br/>Театральная деят-ть.<br/>«Игры с куклой на<br/>ширме».<br/>Задачи: осваивание<br/>элементарных<br/>правил<br/>кукловогождения,<br/>импровизация,<br/>любых веселых,<br/>доступных<br/>диалогов.<br/>(озн.сокр-им, лепка,<br/>развитие речи)<br/><b>Старшая<br/>подгруппа</b><br/><b>Творческая<br/>деятельность по<br/>выбору детей:</b><br/><b>лепка</b> «Листья на<br/>земле»<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/><b>«Сбор мусора на</b></p> |
|---|---|--|---|---|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p> | <p><b>Задачи:</b>показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p> | <p>река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.</p> <p>— Почему река исчезла в озере?</p> <p><b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>С/р игра</b>«Салон красоты» <b>(озн.с окр-им развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Әжеме тіс саламын,</p> | <p><b>участке»</b></p> <p><b>Задачи:</b>добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> |
|--|---|---|---|---|--|



|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | Көзіне әйнек тағамын,<br>Сондықтан да өскенде<br>Мен дәрігер боламын  |   |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс<br/>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Худ.лит-ра<br>Чтение произведения. К.<br>Ушинский «Петушок с<br>семьей»<br>Задачи: Воспитывать<br>умение слушать рассказ,<br>воспроизводить с<br>помощью вопросов<br>воспитателя содержание<br>рассказа. | Рисование<br>«Мое солнышко»<br>Задачи: Развивать<br>образные<br>представления,<br>воображение детей.<br>Закреплять усвоенные<br>ранее приемы<br>рисования и<br>закрашивания<br>изображений. | Основы математики<br>«Помоги цыплятам»<br>Задачи: учить детей<br>умению устанавливать<br>соответствие между<br>множествами.                                | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>«Наши друзья»<br>Задачи: расширять<br>представления детей об<br>образе жизни<br>животных, которые<br>живут в доме (рыбы,<br>птицы, животные), об<br>уходе за ними, об их<br>жилищах, воспитывать<br>заботливое отношение,<br>интерес и любовь к<br>ним. | Физическая<br>культура.<br>«Птички и кошка»<br>Задачи: Развивать у<br>детей<br>решительность,<br>упражнять в беге с<br>увертыванием.                      |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>              | Продолжать приучать<br>соблюдать правила<br>поведения в раздевалке,<br>обращаться с просьбой о<br>помощи, употребляя<br>вежливые слова.  | Побуждать детей<br>следить за своим<br>внешним видом,<br>своевременно<br>пользоваться носовым<br>платком, воспитывать<br>опрятность,<br>самостоятельность.                                  | Закреплять умение<br>одеваться и раздеваться в<br>определённой<br>последовательности,<br>пользоваться разными<br>видами<br>застёжек.                       | формировать у детей<br>навыки<br>самообслуживания,<br>приучать аккуратно,<br>ставить обувь,<br>самостоятельно<br>обуваться.   | продолжать<br>побуждать детей<br>самостоятельно<br>одеваться,<br>обуваться, быть<br>доброжелательными<br>друг к другу,<br>развивать<br>коммуникабельность |
| <b>Серуен<br/>Прогулка</b>  | <b>Подвижные игры</b><br>«Догони самолет».<br>Задачи: учить быстро<br>бегать по сигналу<br>воспитателя, не<br>оглядываясь назад.<br>«Великаны — карлики».  | <b>Подвижные игры</b><br>«Перелет птиц»,<br>«Брось и поймай».<br>Задачи: упражнять в<br>подлезании, бросании<br>и ловле мяча двумя<br>руками. (физическая                                   | <b>Подвижные игры</b><br>«Самолеты», «Воробушки<br>и кот».<br>Задачи: учить быстро<br>выполнять движения по<br>сигналу воспитателя и<br>бегать в указанном | <b>Подвижные игры</b><br>«Мы — шоферы»,<br>«Листопад».<br>Задачи: продолжать<br>развивать двигательную<br>активность детей;<br>поощрять стремление  | <b>Подвижные игры</b><br>«Найди свой<br>домик», «Вороны и<br>гнездо».<br>Задачи: упражнять в<br>беге, умении быстро<br>находить свой                      |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.<br/>(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.<br/>(физическая культура)</p> | <p>культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(<br/>(физическая культура)</p>                     | <p>направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.<br/>(физическая культура)</p>           | <p>отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p> | <p>домик (обруч).<br/>(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?»,<br/>«Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.<br/>(физическая культура)</p> |
| <p><b>Серуеннен кайту</b><br/><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p>   | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья».</p>  | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>   |
| <p><b>Кешкі ас</b><br/><b>Ужин</b></p>                          | <p>Принимать участие в смене постельного белья:</p>  | <p>Продолжать учить просушивать и чистить</p>  | <p>Закреплять умение самостоятельно</p>   | <p>Формировать привычку следить за своим</p>   | <p>Закреплять умения аккуратно</p>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку<br>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»   | свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.<br>Беседа «Как заботиться о своей одежде».   | поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»<br>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».   | внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.<br>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.<br>Беседа «Чистота - залог здоровья».   | складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь<br>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»   |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі<br/>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Собираемся на прогулку» <b>(ООМ + развитие речи)</b><br>Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Игрушки у врача» <b>(развитие речи + оом)</b><br>Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Игра-ситуация «Машина едет по улице» <b>(ООМ + Худ.литература)</b><br>Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.<br>Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Магазин» <b>(Сенсорика + аппликация)</b><br>Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «День рождения Степашки» <b>(развитие речи+ лепка + физическая культура))</b><br>Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Д/И «Цветочный магазин»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по</p> | <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> | <p>по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. (разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек:</p> <p><b>Задачи:</b> Наблюдения за комнатными растениями</p> <p>Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Прогулка по городу»</b></p> <p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить</p> | <p>продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> | <p>с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |                                    |   |  |
|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|  | <p>описанию, группировать растения по виду.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты)</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.<b>(конструирование)</b></p> | <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники»</p> <p>Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.<b>(музыка, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- <b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность,</p> | <p>осмысливать окружающий мир.</p> | <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании ( <b>физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Рассматривание осенних листьев» <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Задачи: Развивать умения детей по листьям определять</p> | <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы.</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива</p> |
|--|---|---|------------------------------------|---|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | слаженность действий.  |  | породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.   | растений  |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Уход детей</b><br><b>домой</b> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Памятка для родителей «Детские истерики»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формировани е навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> |



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » ноябрь 2024 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини – центр «Балапан»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2, 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24

Ноябрь- Ценность - **Справедливость и ответственность**

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

| Күн тәртібі,<br>мазмұны<br>Примерный<br>режим дня и его<br>краткое<br>содержание | Понедельник<br>Дүйсенбі  | Вторник<br>Сейсенбі   | Среда<br>Сәрсенбі  | Четверг<br>Бейсенбі  | Пятница<br>Жұма  |
|--|--|---|--|--|--|
| Күн тәртібі<br>Прием детей   | Игровой прием «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.<br>(физическая культура и ознакомление с <b>окруж.миром</b> )<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> <b>Исполнение</b> | Игровой прием «Камешки» <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу.( <b>озн.с окр-им, конструирование</b> )<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Кюй» - | Игровой прием «Ласковые слова» - <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса через игровые упражнения<br>( <b>развитие речи</b> )<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Кюй» -<br>Задачи:формирование | Игровой прием «Злые и добрые кошки»<br><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.<br>( <b>развитие речи и худ.литра</b> )<br><b>Казахский язык***</b> | Игровой прием «Ровным кругом»<br><b>Задачи:</b> развивать внимание.( <b>озн.сокр-им, развитие речи</b> )<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:!<br><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Кюй» - |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p><b>гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>  | <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>(словарный минимум:!<br/><i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,) <b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Кюй» -<br/>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> | <p>Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/><b>Беседа с родителями, консультации</b></p> | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>  | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)</p>   | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»</p>                                    | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Консультация «Первые шаги в математику»</p>  | <p>«Өнегелі 15 минут» -<br/>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям</p>                               |
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел</b></p>                          | <p><b>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц</b><br/> <b>Задачи:</b> Изготовить кормушки и повесить на деревья участка ,учить проявлять заботу о птицах<br/> <b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной</p> |  |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br/>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p> <p><b>«Правила безопасности»</b> Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (<b>Біртұтас тәрбие</b>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p> |   |   |  |  |
|  | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Дидактическая игра «Цветочный магазин» (<b>ООМ</b>)<br/><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.<br/>Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (<b>р.р. +озн. с окр. миром</b>)<br/><b>Задачи:</b> развивать умение различать времена года.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>«Бегите ко мне»<br/>Задачи: Учить детей действовать по сигналу.</p>  | <p><b>Беседа ПДД</b><br/>«Регулировщик»<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ.<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (<b>конструирование</b>)<br/>Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».<br/>Игра с мячом «Назови ласково» (<b>физическая культура</b>).</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игровое упражнение «Лошадка» (<b>Лепка+аппликация</b>)<br/>Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.<br/><br/>Игра малой подвижности «Воздушные шары» (<b>физическая культура</b>.)<br/>Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Прочесть стихотворение о яблоньке(<b>худ.лит-ра</b>):<br/>«Мы пришли в детский сад»<br/>Раз, два, три, четыре, пять</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/>Правила поведения в общественном транспорте<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Дидактическая игра «Угадай, что делать» (<b>развитие речиаппликация</b>)<br/>Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на</p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (<b>аппликация + сенсорики</b>)<br/>Задачи: Развивать речевое внимание детей.<br/><br/>Рассматривание иллюстрации об осени.<br/>Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Ягоды»<br/>Задачи: развитие</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>«Где спрятался зайчик!»</p> <p>Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.</p> <p><b>(озн.сокр).</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Қолдарыңды созыңдар.</p> <p>Саусақтармен ойнаңдар,</p> <p>Қолдарыңды сермендер.</p> <p>Денелерің шынықсын,</p> <p>Саналарың тынықсын.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p>Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p><b>(аппликация,</b></p> | <p>Задачи: формировать умение играть в коллективе.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Пальчиковая игра «Листики кружатся»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества.</p> <p><b>(р.р. +озн. с окр. миром</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p>Словесная игра «Определи, на что похоже»<b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> | <p>В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!<b>(озн.сокр).</b></p> <p>Д/упражнение «Тайна подводного царства»</p> <p>Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p>Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p><b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей понимать главную мысль произведения, её</p> | <p>стихи «Мыши водят хоровод».</p> <p><b>(Музыка)</b> Задачи: развитие динамического слуха</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Д/игра «День и ночь»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о частях суток.</p> <p><b>(основы математики).</b></p> <p>Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке»</p> <p>Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру<b>(лепка)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Солға түзу тұр.</p> <p>Алға бір адым</p> <p>Артқа бір адым.</p> <p>Оңға бұрылып,</p> <p>Солға үңіліп</p> <p>Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық</p> <p><b>Старшая</b></p> | <p>мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<b>( физическая культура)</b></p> <p>Беседа «Семья-это я!»</p> <p>Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).<b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Бүгілмесін тізең.</p> <p>Үш-төрт шалқай</p> <p>Иілмесін тізең.</p> <p>Қолды көтер аспанға</p> <p>Саусақты соз, жасқанба.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>худ.литра)</b><br/> <b>Задача:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/> <b>Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту<br/> <b>Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b><br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);</li> <li>• показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;</li> <li>• научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных</li> </ul> | <p><b>Задачи:</b> Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p><b>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</b><br/>         Ножницы клади кольцами к себе. Подай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.</p> | <p>мораль.<br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <b>«Санамақ» ойыны.</b><br/>         Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту<br/>         Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br/>         Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br/>         Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br/>         Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br/>         Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br/>         Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br/>         Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br/>         Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br/>         Сол аяқпен</p> | <p><b>подгруппа:</b><br/> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b><br/> <b>Задачи:</b> научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).<br/> <b>Творческая деятельность (музыка):</b><br/>         Дидактическая игра на определение высоты звучания.<br/> <b>«Найди нужный колокольчик»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать</p> | <p><b>Конструируем: «Веселые погремушки» (по образцу) –</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.<br/> <b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b><br/> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |                          |                          |  |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
|   | экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы   |  | секіремін. (орында жүру) | звуковысотный слух детей |  |
| <b>Таңғы жаттығулар</b><br><b>Утренняя гимнастика</b> | <p><b>Физическая культура**</b><br/> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br/> <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 2 с обручем</b><br/> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Шоферы»</b><br/> И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу<br/> В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»<br/> 2. И.П.</p> <p><b>2. «Обруч вверх»</b><br/> И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу<br/> В.1. обруч вперед<br/> 2. обруч вверх, посмотреть в обруч<br/> 3. обруч вперед<br/> 4. И.П.</p> <p><b>3. «Повороты»</b><br/> И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу<br/> В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед<br/> 2. И.П.</p> <p><b>4. «Приседания»</b><br/> И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу<br/> В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»<br/> 2. И.П.</p> <p><b>5. «Прыжки из обруча в обруч»</b><br/> И.П. ноги вместе, руки на пояс<br/> В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p><b>6. Упражнение на дыхание</b></p> |  |                          |                          |  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | <p><b>Речевка.</b> По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p>  |   |   |  |   |
| <p><b>Таңғы ас<br/>Завтрак</b></p>  | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Казахский язык***</b><br/><br/>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол<br/>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><br/>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Казахский язык***</b><br/><br/>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Казахский язык***</b><br/><br/>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Казахский язык***</b><br/><br/>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық<br/>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)<br/>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее</p>   | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!<br/>Упражнение «Чем я</p>  | <p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>   | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с</p>  | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать</p>   |



|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | настроение.<br>Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)   | хочу заниматься»<br>(конструирование)  |   | вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» (развитие речи)   | друг друга!<br>Упражнение «Моя группа» (развитие речи)  |
| <b>Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b> | <p><b>Физическая культура</b> «Белочка в гостях у ребят».</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и</p> | <p><b>Музыка</b> «Осенняя прогулка»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,</p> | <p><b>Физическая культура</b> «Мы путешествуем»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в</p> | <p><b>Музыка</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> | <p><b>Физическая культура</b> Солнечные лучики.</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задача:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать: ноги вместе, ноги</p> |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | разводить пальцы, вытягивать их.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Средняя подгруппа</b><br><b>Старшая подгруппа:</b>   | быстро.  | чередовании с ходьбой   |   | врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>Подготовка к прогулке</b> | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники» | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки». |
| <b>Серуен Прогулка</b>                                   | <b>Наблюдение за погодой</b><br>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать  | <b>Наблюдение за птицами</b><br>Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. ( <b>Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание</b> )   | <b>Наблюдение за рябиной</b><br>Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. ( <b>Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание</b> )   | <b>Наблюдение за трудом шофера</b><br>Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду   | <b>Наблюдение за елью</b><br>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>выводы. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода.</p> <p>Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это</p> | <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках</p> | <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел</p> | <p>взрослых. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой</p> | <p>особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>пора называется «предзимье». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><i>Цели:</i><br/>- учить быстро действовать по сигналу;<br/>— воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Кокпар» - развивать у детей силу, быстроту и ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> | <p>деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.<br/>Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Тартып алу» - развивать у детей силовые навыки</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> | <p>журавлиный,<br/>Давно уж осыпался сад,<br/>А яркие гроздья рябины<br/>Все также, свисая, горят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камешков на участке.<br/>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Орнынды тап» - развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> | <p>деятельности знания о труде взрослых.<br/>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Допқа тигіз» - развивать у детей меткость а силу рук</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.<br/>Задачи: формировать умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек» - развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <b>работа</b><br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять<br>навыки в прыжках<br>через два предмета.<br>(физическая культура)   | (физическая культура)   |  | круг, ползать на<br>четвереньках.<br>(физическая<br>культура)  |
| <b>Серуеннен кайту</b><br><b>Возвращение с</b><br><b>прогулки</b>           | Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту и<br>порядок в своем шкафу<br>для одежды.<br>Чтение: С. Михалков «Я<br>сам» (физическая<br>культура, разв.речи и<br>худ.труд) | Закреплять и<br>совершенствовать<br>полученные навыки,<br>воспитывать привычку<br>следить за чистотой<br>тела.<br>Чтение: Т.<br>Кожомбердиев «Все<br>равно» (физическая<br>культура, разв.речи и<br>худ.литература) | Совершенствовать умение<br>быстро одеваться и<br>раздеваться, аккуратно<br>развешивать вещи в<br>шкафу и складывать на<br>стуле, помогать<br>товарищам застегнуть<br>пуговицу, расправить<br>воротник и т.п.<br>(физическая культура,<br>разв.речи) | Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту<br>и порядок в своем<br>шкафу для одежды.<br>Беседа «Порядок<br>везде»(физическая<br>культура разв.речи) | Закреплять и<br>совершенствовать<br>полученные навыки,<br>воспитывать<br>привычку следить за<br>чистотой тела.<br>Дидактическое<br>упражнение<br>«Чистота у пруда».<br>(физическая<br>культура, разв.речи) |
| <b>Түскі ас</b><br><b>Обед</b>  | Закреплять умение есть<br>второе блюдо.<br>Совершенствовать<br>умение пользоваться<br>салфеткой по мере<br>необходимости.<br>(физическая культура)  | Закрепление умения<br>вешать полотенце<br>аккуратно на место<br>после умывания. Ай,<br>лады, лады, лады<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>(худ.лит-ра,<br>физическая культура)        | Совершенствовать умения<br>быстро и правильно<br>умываться, насухо<br>вытираться полотенцем,<br>взяв его из шкафчика и<br>развернув на ладошках.<br>(физическая культура)   | Закрепления умения<br>вытирать руки насухо,<br>проговаривая свои<br>действия<br>(развитие речи,<br>физическая культура)  | Формирование<br>умений правильно<br>пользоваться<br>мылом, аккуратно<br>мыть руки, лицо,<br>насухо вытираться<br>после умывания,<br>вешать полотенце на<br>место.<br>(физическая<br>культура)              |
| <b>Ұйқыға</b><br><b>дайындық</b><br><b>Түскі ұйқы</b><br><b>Дневной сон</b> | Чтение И. Соколов-<br>Микитов «Ёж». (худ.лит-<br>ра)  | Слушание спокойной<br>мелодии (музыка)  | Чтение И. Соколов-<br>Микитов «Белка»(худ.лит-<br>ра)   | Чтение М. Пляцковский<br>«Как две лисы нору<br>делили»(худ.лит-ра)   | Чтение В. Катаев<br>«Дудочка и<br>кувшинчик»(худ.лит-<br>ра)   |
| <b>Біртіндеп</b>  | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  |   |   |  |  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>көтеру, сауықтыру процедуралары</b><br/><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.<br/>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).<br/>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.<br/>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.<br/>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.<br/><b>Дыхательные упражнения.</b><br/><b>«Лыжник».</b> И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).<br/><b>«Паровоз» или «Поезд».</b> Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».<br/><b>«Мельница».</b> Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».<br/><b>«Партизаны».</b> И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b><br/><b>Полдник</b></p>   | <p>Кто умеет чисто мыться?<br/>Кто водицы не боится?<br/>Это мы! Это мы! Это мы!<br/>Кто не хочет быть грязнулей,<br/>Хорошенько моет уши?<br/>Это мы! Это мы! Это мы!<br/>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>  | <p>От водички, от водиц<br/>Всё улыбками искрится!<br/>От водички, от водицы<br/>Веселей цветы и птицы!<br/>Катя умывается,<br/>Солнцу улыбается!<br/>(худ.лит-ра, физическая культура )</p> | <p>Плыви ко мне, рыбёшка,<br/>Словлю тебя ладошкой.<br/>Куда же ты уплыла,<br/>Скользкая, как мыло?<br/>А рыбонька купалась<br/>И в руки мне попалась!<br/>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>     | <p>Буль, буль, буль,<br/>Карасики.<br/>Моемся мы в тазике.<br/>Рядом лягушата,<br/>Рыбки и утята.<br/>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>   | <p>Топики, топики,<br/>По водичке хлопики,<br/>Хлопики ладошками,<br/>Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>                                   |
| <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b><br/><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>    | <p><b>Игра ПДД</b><br/>«Сигналы светофора»<br/><b>Задачи:</b> развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к</p>  | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>СРИ «Кукла Лена обедает»<br/>(<b>Конструирование + рисование</b>)<br/>Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в</p>                 | <p><b>Игра ПДД</b><br/>«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»<br/><b>Задачи:</b> закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук</p> | <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Театральная деят-ть<br/>«Все по домам!»<br/><b>Задачи:</b> формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).</p> | <p><b>Игра ПБ</b><br/><b>Оденем куклу на работу</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>сверстникам, согласованность и сотрудничество</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>СРИ Игра-ситуация «Медвежата»<br/>(Развитие речи + музыка)</p> <p>Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». <b>Задачи:</b> Развитие у детей</p> | <p>стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.<br/>– Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.<br/>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.<br/><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.<br/><b>Средняя подгруппа:</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация)<br/>Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).<br/>- Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся.<br/>(Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?<br/>Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить.<br/>- Ой, жалко Машу, она заболела.<br/>Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.<br/>- Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и</p> | <p>Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/><b>Младшая подгруппа:</b><br/>СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ. литература)<br/>Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).<br/><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.<br/><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб»<br/>Задачи: развивать</p> | <p>профессии</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b><br/>СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физическая культура)<br/>Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. )<br/>С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их</p> |
|--|---|--|--|--|---|



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Театральная деятельностьМагазин «Семена»<br/>Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/>С/р игра«Аптека»<br/>(развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p><b>Рассматривание</b></p> | <p>Игра – путешествие «Какое время года»<br/><b>Задачи:</b> развивать память при запоминании названий и последовательности времен года.<br/>(озн.с окр-им, музыка)<br/><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Познавательное – исследовательская деятельность</b></p> <p>«Солнце высушивает предметы»<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</p> <p><b>Задачи:</b>наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по</b></p> | <p>там его поищем.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Театральная деятельность «Игры с тенью»<br/>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b><br/><b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b><br/>( физическая культура, худ.лит-ра)<br/><b>Задачи:</b>Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> | <p>выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.<br/>— Почему река исчезла в озере?<br/>(Музыка,</p> | <p>печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками?<br/><b>Задачи:</b> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b><br/>Игра – путешествие</p> |
|--|---|---|---|--|--|



|  |   |                            |   |  |   |
|--|---|----------------------------|---|--|---|
|  | <p><b>картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Біртұғас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p> | <p><b>выбору детей</b></p> | <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая группа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра)</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>«Собери грибы в лукошко»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b></p> <p>изготовление поделок с пластилином.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>(развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Задачи:</b> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела</p> |
|--|---|----------------------------|---|--|---|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   |   | общими усилиями;<br>воспитывать чувство<br>взаимопомощи.  |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс<br/>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Развитие речи и<br>художественная<br>литература<br>«Маленькие<br>исследователи.Лес,<br>деревья»<br>Задачи: закрепить<br>названия деревьев,<br>образовывать<br>существительные с<br>уменьшительно –<br>ласкательными<br>суффиксами, подбирать<br>слова – антонимы;<br>закреплять употребление<br>предлогов. | Музыка<br>«Солнышко и тучка»<br>Задачи: определение<br>характера музыки<br>(веселая, спокойная,<br>грустная).   | Рисование<br>«Развесистое дерево»-<br>Учить детей использовать<br>разный нажим на<br>карандаш для<br>изображения дерева с<br>толстыми и тонкими<br>ветвями. Воспитывать<br>стремление добиваться<br>хорошего результата.<br>Развивать образное<br>восприятие, воображение,<br>творчество. | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром«Рассели<br>животных по домам»<br>Задачи: развивать и<br>закреплять знания детей<br>о местах проживания<br>животных, названиях<br>их жилищ. Развивать<br>речь. | Физическая<br>культура<br>«По ровненькой<br>дорожке»<br>Задачи: Развивать у<br>детей умение<br>двигаться ритмично,<br>согласовывать<br>движения со<br>словами, находить<br>свое место.<br>Упражнять в ходьбе,<br>прыжках,<br>приседаниях, беге. |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>              | Закреплять умение<br>заправлять кровать:<br>поправлять простыню,<br>накрывать покрывалом<br>Дидактическое<br>упражнение «Как надо<br>заправлять кровать».  | Закреплять умение<br>самостоятельно<br>поддерживать чистоту<br>и порядок в своем<br>шкафу для одежды.<br>Беседа «Как мы<br>наводим порядок в<br>шкафу для одежды. | Совершенствовать умения<br>самостоятельно одеваться<br>и раздеваться в<br>определенной<br>последовательности,<br>правильно размещать свои<br>вещи в шкафу, аккуратно<br>складывать. Игра –<br>соревнование<br>«Кто быстрее».  | Продолжать побуждать<br>детей самостоятельно<br>одеваться, обуваться,<br>быть<br>доброжелательными<br>друг к другу, развивать<br>коммуникабельностьДи<br>дактическое<br>упражнение<br>«Помоги мне». | Продолжать учить<br>просушивать и<br>чистить свою<br>одежду, мыть,<br>протирают, чистить<br>обувь. Закреплять<br>умение пришивать<br>оторвавшиеся<br>пуговицы.<br>Беседа «Как<br>заботиться о своей<br>одежде».                                 |
| <b>Серуен<br/>Прогулка</b>  | <b>Наблюдение за погодой</b><br>Задачи: продолжать   | <b>Подвижные игры</b><br>«Перелет птиц»,  | <b>Подвижные игры</b><br>«Самолеты», «Воробушки   | <b>Подвижные игры</b><br>«Мы — шоферы»,   | <b>Подвижные игры</b><br>«Найди свой  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>— воспитывать дружеские отношения.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета</p> | <p>«Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>«Листопад».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая культура)</b></p> | <p>домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b></p> |
| <p><b>Серуеннен қайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Я сам» <b>(физическая культура, разв. речи и</b></p>  | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все</p>   | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить</p>  | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Порядок везде» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>  | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение</p>  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | худ.труд)  | равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)  | воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)  |  | «Чистота у пруда».(физическая культура, разв.речи)  |
| Кешкі ас<br>Ужин   | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)   | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)  | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)   | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)   | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда».(физическая культура, разв.речи)  |
| Балалардың өзіндік қызметі<br>Самостоятельная деятельность детей | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ)<br><b>Задачи:</b> учить интонационно, выразительно проговаривать фразы<br><b>Средняя подгруппа:</b><br>«Путешествие под водой»<br>Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.<br><b>Старшая подгруппа:</b> | <b>Младшая подгруппа:</b><br>СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ)<br><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.<br><b>Средняя подгруппа:</b><br>Продуктивная деятельность<br>«Сделай столько же | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация)<br><b>Задачи:</b><br>Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать;<br>Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки<br><b>Средняя подгруппа:</b><br>П/И «Поймай комара»<br>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорики)<br><b>Задачи:</b> Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.<br><b>Средняя подгруппа:</b><br>Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики)<br>Задачи: уточнять и закреплять знания детей о | <b>Младшая подгруппа:</b><br>Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ)<br><b>Задачи:</b><br>формировать навыки работы с воображаемыми предметами;<br>• воспитывать гуманное отношение к животным<br><b>Средняя подгруппа:</b><br>Продуктивная деятельность |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч)</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Лови да бросай - цвета называй». <b>(физическая культура развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> | <p>движений»</p> <p><b>.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.<b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p> | <p>движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Игровое упражнение</b> «Лодочка и пароход»-</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> | <p>классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку»</p> <p>Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> «Контролёр Кто быстрее назовет»</p> <p>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p> | <p>«Где фигура»</p> <p>Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса»</p> <p><b>.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p> <p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  | протираť влажной тряпочкой широкие листья растений.  |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Уход детей</b><br><b>домой</b> | «Өнегелі 15 минут» -<br>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Беседа «Игра в жизни семьи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | «Өнегелі 15 минут» -<br>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Консультация «Культура речевого общения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | «Өнегелі 15 минут» -<br>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | «Өнегелі 15 минут» -<br>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! | «Өнегелі 15 минут» -<br>Задачи:формировани<br>е навыков<br>свободного общения<br>взрослых с детьми<br>Консультация «Правила поведения за столом» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! |